

Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности

Педагог-психолог
Железнова Елена Викторовна



С поступлением в школу ребёнок встречается с новым для себя видом активности – учебной.

Конечно, он уже в детском саду знакомится с ней, но в дошкольном возрасте основным источником развития выступает игровая деятельность.

В школе основную часть времени занимает учебная деятельность, в процессе которой у ребёнка происходит развитие личности и познавательной сферы.

Учебная активность, начинает формироваться у ребёнка в старшем дошкольном возрасте. Чтобы это произошло, значительную помощь должны оказать ребёнку взрослые, в том числе родители.

Первый шаг ребёнка на пути формирования учебной активности - формирование учебной мотивации. Сам мотив выступает внутренним побуждением к активности.

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, можно выделить шесть групп мотивов:

- ***социальные мотивы***, основанные на понимании необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);
- ***учебно-познавательные мотивы***, интерес к новым знаниям, желание научиться к чему-то новому;
- ***оценочные мотивы***, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятёрки, стану отличником»);
- ***позиционные мотивы***, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие; мне купят рюкзак, пенал и т.д.»);
- ***внешние по отношению к школе и учению мотивы*** («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);
- ***игровой мотив***, неадекватно перенесённый в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Второй шаг – освоение позиции школьника. Родители часто недооценивают как значимость, так и сложность этой ступени.

Первый компонент позиции школьника – умение слышать взрослого, то есть выполнять инструкции и следовать указаниям взрослого.

Второй компонент – наличие у ребёнка стремления справляться с трудностями, то есть желания и старания всеми силами выполнить тяжёлое задание, даже если придётся попробовать несколько раз – но не бросать его.

Третий компонент – ребёнку необходимо уметь не только отвечать, но и выслушивать других. А это не так интересно, как говорить самому – нужно заставить себя подождать, пока тебя спросят, даже если ребёнок знает ответ, который просто срывается с языка.

Несмотря на то, что в полной мере проявляется позиция ученика в школе её фундамент - **особенности взаимодействия с ребёнком в семье до школы.**

Оптимальным считается такое взаимодействие в семье, которое обеспечивает ребёнку баланс между необходимостью к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях, то есть между «надо» и «хочу».

Например, когда ребёнок хочет играть, иметь новые игрушки или есть сладости, то это нормально, если вместе с тем он *самостоятельно одевается, убирает свои вещи, ложится спать вовремя и помогает взрослым.* Ведь выполнение всех этих «обязанностей» - с одной стороны, важный вклад ребёнка в «копилку» уверенности в себе, с другой – одна из существенных предпосылок умения преодолевать трудности в школе.

**Посмотрите внимательно на своего ребёнка:
чего у него больше – «хочу» или «надо»?
А может быть, уже есть баланс?**

После усвоения ребёнком позиции школьника следующий шаг в формировании учебной активности – волевое развитие.

Необходимо развивать не абстрактную «силу воли», а конкретные компоненты воли. Ни в коем случае нельзя пропустить зачатки мотивации ребёнка к проявлению волевого поведения.

Взрослые часто забывают о том, что малышу делать что-либо трудно, неинтересно и не нужно. Поэтому важно, чтобы сам ребёнок захотел иметь сильную волю и узнал, в каких конкретных действиях она проявляется, например, не выкрикивать на занятиях и т.п.

Воля – многогранное понятие. Обычно в ней выделяют два компонента:

- сознательное управление своими действиями;
- умение совершать волевое усилие, доводить дело до конца.

Начальный этап развития воли – тренировочный: ребёнку дают игровые задания, с которыми он может успешно справиться, проявляя волевое поведение. Главное – помочь ребёнку поверить, что он способен их выполнить и поощрять его за маленькие победы.

Следует учитывать, что ребёнку гораздо труднее подчиниться требованию не делать что-либо, чем указанию делать что-то другое. Поэтому взрослым целесообразнее выражать свои требования не в негативной, а в позитивной форме: «Ты уже большая девочка, покажи, как ты сумеешь это сделать».

Также важно, что групповой (командный) соревновательный мотив стимулирует проявление воли в большей мере, чем индивидуальный. Поэтому если в семье несколько детей, можно придумать игровые соревновательные формы развития воли.

Умение доводить дело до конца, сталкиваясь с трудностями, начинает формироваться с помощью взрослых. Обычно этот процесс происходит непросто.

С возрастом сложность предъявляемых ребёнку требований должна возрастать. В этом случае он убеждается в том, что с его увеличивающимися потребностями считаются, то есть его самого признают уже большим.

В жизни встречаются две воспитательные крайности, каждая из которых таит в себе серьёзную опасность. Первая заключается в том, что ребёнка изнеживают, расслабляют его волю, избавляя от необходимости прилагать любые усилия. Между тем готовность к применению усилий, чтобы достичь результата – совершенно необходима в жизни, но не даётся сама собой, к ней нужно приучать.

Другая, тоже не малая опасность заключается в перегрузке ребёнка слишком трудоёмкими заданиями. Обычно они не выполняются, и создаётся привычка бросать начатое, а для развития воли нет ничего хуже.

Для развития сильной воли первое и основное правило – доводить дело до конца.

Спасибо за внимание!



Готовимся к школе

Готовимся к школе